

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**  
**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: Prawne aspekty poradnictwa i orzecznictwa w systemie oświaty					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_V_9_77		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	25	25	-
5. Rok studiów:	V	9. Studia niestacjonarne:	15	15	-
6. Semestr:	9	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): -					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie się z prawnymi podstawami poradnictwa zawodowego.
<b>C 2.</b>	Zapoznanie się z aktami prawnymi normującymi system oświaty.
<b>C 3.</b>	Przybliżenie najważniejszych orzeczeń w przedmiocie systemu oświaty.
<b>C 4.</b>	Podmioty realizujące zadania z zakresu poradnictwa zawodowego.
<b>C 5.</b>	Pojęcie rynku pracy.
<b>2. Wymagania wstępne:</b>	
-	

## 3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

## W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>F.1.W1.</b>	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	Zaliczenie- pytania otwarte (D), obserwacja pracy w grupie, dyskusja (F)	<b>C.1. – C.5</b>
<b>F.1.W3.</b>	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	Zaliczenie- pytania otwarte (D), obserwacja pracy w grupie, dyskusja (F)	<b>C.1. – C.5</b>
<b>F.2.W2.</b>	rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki;	Zaliczenie- pytania otwarte (D), obserwacja pracy w grupie, dyskusja (F)	<b>C.1. – C.5</b>
<b>F.2.W11.</b>	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub	Zaliczenie- pytania otwarte (D), obserwacja pracy w grupie, dyskusja (F)	<b>C.1. – C.5</b>

	placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;		
<b>W zakresie umiejętności</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>F.1.U5.</b>	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.	Zaliczenie-pytania otwarte (D), obserwacja pracy w grupie, dyskusja (F)	<b>C.1. – C.5</b>
<b>F.2.U7.</b>	interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową);	Zaliczenie-pytania otwarte (D), obserwacja pracy w grupie, dyskusja (F)	<b>C.1. – C.5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>F.2.K3.</b>	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	Zaliczenie-pytania otwarte (D), obserwacja pracy w grupie, dyskusja (F)	<b>C.1. – C.5</b>

**4. Treści programowe:**

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
<b>T.1</b>	Pojęcie normy prawnej, źródeł prawa, zdolności prawnej i zdolności do czynności prawnych.	<b>F.1.W1. F.1.W3. F.2.W2. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U7. F.2.K3.</b>
<b>T.2</b>	Podstawowe pojęcia związane z poradnictwem.	<b>F.1.W1. F.1.W3. F.2.W2. F.2.W11. F.1.U5.</b>

		F.2.U7. F.2.K3.
<b>T.3</b>	Teorie poradnictwa zawodowego.	F.1.W1. F.1.W3. F.2.W2. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U7. F.2.K3.
<b>T.4</b>	Funkcje i zadania poradnictwa.	F.1.W1. F.1.W3. F.2.W2. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U7. F.2.K3.
<b>T.5</b>	Akty prawne normujące poradnictwo.	F.1.W1. F.1.W3. F.2.W2. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U7. F.2.K3.
<b>T.6</b>	Podstawowe pojęcia związane z systemem oświaty.	F.1.W1. F.1.W3. F.2.W2. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U7. F.2.K3.
<b>T.7</b>	Zakres podmiotowy i przedmiotowy ustawy o systemie oświaty.	F.1.W1. F.1.W3. F.2.W2. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U7. F.2.K3.
<b>T.8</b>	Ustawa o systemie oświaty – ogólna charakterystyka.	F.1.W1. F.1.W3. F.2.W2. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U7. F.2.K3.
<b>T.9</b>	Podmioty realizujące zadania związane z poradnictwem zawodowym.	F.1.W1. F.1.W3. F.2.W2. F.2.W11. F.1.U5.

		F.2.U7. F.2.K3.
<b>T.10</b>	Ustawa o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy.	F.1.W1. F.1.W3. F.2.W2. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U7. F.2.K3.
<b>T.11</b>	Podmioty realizujące zadania związane z poradnictwem zawodowym.	F.1.W1. F.1.W3. F.2.W2. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U7. F.2.K3.
<b>T.12</b>	Wybrane orzecznictwo dotyczące systemu oświaty.	F.1.W1. F.1.W3. F.2.W2. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U7. F.2.K3.
<b>T.13</b>	Regulacje prawne dotyczące różnych instytucji edukacyjnych.	F.1.W1. F.1.W3. F.2.W2. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U7. F.2.K3.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Zaliczenie zajęć wykładowych:

- (D)(P) zaliczenie pisemne – pytania otwarte

- 60% - ocena dostateczna

Progi procentowe:

93% - 100% bardzo dobry - 5,0

84% - 92% ponad dobry - 4,5

76% - 83% dobry - 4,0

68% - 75% dość dobry - 3,5

60% - 67% dostateczny - 3,0

poniżej 60% niedostateczny - 2,0.

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykładowa, dyskusyjna, zespołowe rozwiązywanie zadania/problemu.

## 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Pisula D., ABC doradcy zawodowego. Rozmowa doradcza, Warszawa, 2010	Guichard J., Huteau M., Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego, Kraków 2005.
Bielecki J., Dziedzic A., Łuciak M., Metody i narzędzia stosowane w Polsce przez doradców zawodowych w sektorze edukacji. Materiały poseminaryjne, Warszawa 2010.	Wojtasik B., Podstawy poradnictwa kariery. Poradnik dla nauczycieli, Warszawa 2011.
Sołtysińska G., ABC doradcy zawodowego. Poradnictwo zawodowe dla osób niepełnosprawnych. Materiały dla szkolnego doradcy zawodowego, Warszawa 2010.	Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2004.

## 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3